Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
_____ А.А. Евдокимов
14 июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины С1.Б.32 «Социальная педагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, утвержденного Министерством образования и науки РФ, приказ № 1611 от 19.12.2016 г., зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.01.2017 г. регистрационный № 45175.

Программу составил(и):

М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины С1.Б.32 «Социальная педагогика» обсуждена заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (разработчика) профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины С1.Б.32 «Социальная педагогика» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «11» июня 2019 г. № 3

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины 4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2 Структура и содержание дисциплины 6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 6
2.2 Структура дисциплины 7
2.3 Содержание разделов дисциплины 7
2.3.1 Занятия лекционного типа 7
2.3.2 Занятия семинарского типа 10
2.3.3 Лабораторные занятия 13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
3 Образовательные технологии 15
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций 15
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 16
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .. 17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 17
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов 17
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса 17
4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 18
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов 20
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 21
4.2.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету 21
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 23
5.1 Основная литература 23
5.2 Дополнительная литература 24
5.3 Периодические издания 25
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 26
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины 27
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 29
8.1 Перечень информационных технологий 29
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения 29
8.3 Перечень информационных справочных систем 29
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 30

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний о социальной педагогике, представлений о специфике педагогической деятельности в системе социальной работы; формирование систематизированных знаний о вопросах, связанных с технологиями, методами социального воспитания.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3); способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1); способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- уяснение обучающимися сущности и содержания социально-педагогического аспекта социальной работы;
- формирование у будущего социального работника научных представлений о факторах, механизмах, этапах, агентах социализации, о социальном воспитании как ценности современного общества, о его принципах, средствах, алгоритмах;
- овладение основами теории и практики социального образования и воспитания в процессе социализации личности;
- выработка у обучающихся способности понимания сущности социальной природы воспитания и выявления условий и особенностей дисгармоничного воспитания личности;
- формирование готовности к социально-педагогической поддержке человека или группы людей в условиях различных социальных сред.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части С1 Дисциплины (модули). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «История педагогики», «Социология», «Общая психология», «Теория обучения и педагогические технологии», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога».

Дисциплина «Социальная педагогика» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Социальные институты защиты и охраны детства», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», «Социальная психология», «Коррекционная педагогика», «Этнопедагогика», а также прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-3 - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах,

ПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого

педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности,

ПК-3 - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	- социальную значимость будущей профессии; - значение социально-политических знаний для сохранения и развития современной цивилизации; - основную характеристику социально-политических процессов в обществе, их значимость, закономерности протекания.	- сохранять и развивать гуманистические ценности современной цивилизации; - оценивать значение социально-политических знаний для сохранения и развития современной цивилизации; - ориентироватьс я в социально политических процессах в обществе, оценивать их значимость, характеризовать закономерности протекания.	- навыками оценки политических и социальных процессов, происходящих в обществе; - способами решения задач в различных областях профессиональной деятельности.
2	ПК-1	способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	- закономерности и содержание анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	- навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
3	ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических	- способы и формы взаимодействия с различными категориями воспитуемых в процессе социализации, в том числе в сложных	- взаимодействоват ь с различными категориями воспитуемых в процессе социализации, в том числе в сложных	- навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в процессе социализации, в том числе в сложных

		ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	социально-педагогических ситуациях; - характеристику социальных конфликтов и способы их разрешения.	социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций в процессе социализации личности, предупреждение и конструктивное разрешение социальных конфликтов в среде воспитанников, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов в процессе социализации.	социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций в процессе социализации личности, предупреждения и конструктивного разрешения социальных конфликтов в среде воспитанников, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов в процессе социализации.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**46**	**46**
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий)		30	30
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная	**50,2**	**50,2**

	работа		
	зач.ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	18	4	4		10
2	Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства. Механизмы социализации	18	4	4		10
3	Семья - ведущий институт социализации. Социально педагогическая деятельность с семьей, в том числе с семьей группы риска	20	4	6		10
4	Методика социально педагогической деятельности	18	4	4		10
5	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	16	2	4		10
6	Профилактика девиантного поведения: основные подходы	13,8	2	4		7,8
Итого по дисциплине			20	26		57,8

Примечание: ЛК - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	Культурно - исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX - XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в. Система служб социальной помощи	У, Т

		детям в началеXX в. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации. Социальная педагогика как наука. Сущность понятий «социализация», «воспитание». Неоднозначность и многогранность термина «социализация». Воспитание как относительно самостоятельный процесс в социализации. Связь социальной педагогики с другими науками. Социальная педагогика как междисциплинарная область научных исследований. Связь социальной педагогики с философией, психологией, социологией, историей, культурологией, демографией, этнологией, этнографией и др. науками. Общая характеристика.	
2	Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства. Механизмы социализации	Социализированность, воспитанность. Сущность содержания понятий социализир ованность, воспитанность. Понимание социализированности в субъект - объектном подходе к социализации. Понимание социализированности в субъект - субъектном подходе к социализации. Соотношение социализированности и воспитанности. Общая характеристика. Факторы социализации. Космос, планета, мир как мегафакторы социализации. Общая характеристика. Страна, этнос, общество, государство как макрофакторы социализации. Их общая характеристика. Этнос как мезофактор социализации. Регион как мезофактор социализации. Тип поселения как мезофактор социализации. СМК как мезофактор социализации. Их общая характеристика. Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства. Общая характеристика социализации как социально-педагогического явления (его сложность и многогранность). Характеристика основных стадий социализации. Агенты социализации: агенты первичной и вторичной социализации (специфика их влияния на процесс социализации человека), средства социализации, краткая характеристика. Социализация как социально-педагогическое явление: механизмы социализации.	У, Т

		подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциональный нажим и др.). Социально-педагогические (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный и др.).	
3	Семья - ведущий институт социализации. Социально педагогическая деятельность с семьей, в том числе с семьей группы риска	Семья - ведущий институт социализации. Сущность содержания понятия «семья». Современная семья, её параметры: демографический; социально-культурный; социально-экономический; технико гигиенический, их общая характеристика. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика. Основные типологии семьи. Семейное воспитание, его стили. Воспитательный потенциал семьи. Характеристика его компонентов. Социально-педагогическая деятельность с семьёй. Сущность социальной диагностики семьи: алгоритм изучения семьи; социальный паспорт семьи. Современная государственная семейная политика. Основные виды социально-педагогической помощи семье. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй. Социально-педагогическая деятельность с семьёй группы риска. Характеристика семей группы риска. Социальный статус семей группы риска. Основные проблемы детей в семьях группы риска. Специфические черты работы социального педагога с семьёй группы риска. Технология оказания социально - педагогической поддержки и реабилитации	У, Т
4	Методика социально педагогической деятельности	Методика социально-педагогической деятельности. Сущность содержания понятий «метод», «приём», «средство», которые используются в профессиональной деятельности социального педагога. Использование методов упражнения и убеждения, беседы и поощрения, коррекции и социологических методов в	У, Т
5	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	Издержки социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.	У, Т

		объект, субъект и жертва социализации. Возрастные задачи, которые стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности. Характеристика внутреннего противоречия процесса социализации, которое може т превратить человека в жертву.	
6	Профилактика девиантного поведения: основные подходы	Профилактика девиантного поведения: основные подходы. Сущность содержания понятия «девиантное поведение», его основные характеристики. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальнойдезадаптации детей. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы детьми девиантного поведения. Общая характеристика.	У, Т

Примечание: У - устный опрос, Т - тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущег о контрол я
1	2	3	4
1	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	**Практические занятия 1-2. Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации** Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX - XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до пер. пол. XIX в. Система служб социальной помощи детям в начале XX в. Задание: Изменилось ли отношение государства к благотворительности и милосердию после событий октября 1917 г. Задание: Возрождается ли благотворительная деятельность и благотворительные организации в современной России? Приведите аргументы. Задание: Насколько отвечает традициям благотворительности и милосердия развитие системы социальных и социально-педагогических служб для детей? Задание: Рассмотрите связь между развитием благотворительности и	У, ПР

		введением в России профессии «социальный педагог».	
2	Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства. Механизмы социализации	**Практическое занятие 3. Факторы социализации** Мегафакторы социализации. Общая характеристика. Макрофакторы социализации. Общая характеристика. Мезофакторы социализации. Общая характеристика. Микрофакторы социализации. Общая характеристика. **Практическое занятие 4. Социализация как социально-педагогическое явление: этапы социализации, агенты, средства, механизмы** Характеристика этапов социализации. Агенты первичной социализации. Общая характеристика. Агенты вторичной социализации. Общая характеристика. Механизмы социализации: Общая характеристика. Психологические и социально психологические (импринтинг, подражание, рефлексия, идентификация, экзистенциональный нажим и др.) механизмы. Социально-педагогические (традиционный механизм социализации, институциональный механизм социализации, стилизованный механизм социализации, межличностный и др.).	У, ПР
3	Семья - ведущий институт социализации. Социально педагогическая деятельность с семьей, в том числе с семьей группы риска	**Практическое занятие 5. Семья - ведущий институт социализации** Задание: Проанализируйте определения семьи, данные разными авторами. Государственная политика в отношении семьи. Исторический экскурс. Современная семья: её параметры: демографический; социально-культурный; социально-экономический; технико гигиенический. Социализирующие функции семьи. Общая характеристика. Типологии семьи. Семейное воспитание, его стили: авторитарный (властный); демократический; попустительский. Воспитательный потенциал семьи. Характеристика его компонентов. Задание: Социальные проблемы	У, ПР

		современной семьи. (Иллюстрация на примере). **Практическое занятие 6. Социально-педагогическая деятельность с семьёй** Алгоритм изучения семьи. Социальный паспорт семьи. Основные виды социально-педагогической помощи семье. Методика индивидуальной и групповой работы с семьёй. Задание: Вы согласны со словами поэта, что «дом, заставленный добром, - ещё не дом?». Приведите свои аргументы. **Практическое занятие 7. Социально-педагогическая деятельность с семьёй группы риска** Характеристика семей группы риска. Социальный статус семей группы риска. Основные проблемы детей в семьях группы риска. Специфические черты работы социального педагога с семьёй группы риска. Технология оказания социально педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.	
4	Методика социально педагогической деятельности	**Практические занятия 8-9. Методика социально-педагогической деятельности** Сущность содержания понятий «метод», «приём», «средство», которые используются в профессиональной деятельности социального педагога. Использование методов упражнения и убеждения, беседы и поощрения, коррекции и социологических методов в профессиональной деятельности социального педагога.	У, ПР
5	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	**Практическое занятие 10. Издержки социализации** Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Латентные жертвы. Потенциальные жертвы. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Задание: Характеристика различий между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации (приведите примеры).	У, ПР

		Задание: Раскройте виктимогенные обстоятельства, которые существуют в Вашем микросоциуме. Задание: Сущность коррекционного воспитания, его возможности (иллюстрация на примере конкретного типа жертв). Задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии. Общая характеристика. **Практическое занятие 11. Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации** Человек как объект социализации. Возрастные задачи, которые стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности. Задание: Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву? Проиллюстрируйте это на примере одного из возрастных периодов. Задание: Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. Задание: Принцип гуманистической направленности воспитания уменьшает риск превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Аргументируйте данное мнение специалистов.	
6	Профилактика девиантного поведения: основные подходы	**Практические занятия 12-13. Профилактика девиантного поведения: основные подходы** Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации детей. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы детьми девиантного поведения. Общая характеристика. Задание: Какими способами Вы могли бы изменить отрицательное отношение к детям девиантного поведения? Аргументируйте ответ. Задание: Что нужно сделать, чтобы стать союзником ребёнка с девиантным поведением?	У, ПР

Примечание: У - устный опрос, ПР - практическая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине _____

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1 Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336. 2 Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 309 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9250-2. - URL: www.biblio- online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86. 3 Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653.
2	Подготовка к устному опросу	1 Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336. 2 История социальной педагогики : учебнометодический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю.В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 88 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274209. 3 Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 309 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9250-2. - URL: www.biblio- online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86. 4 Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 263 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-9569-5. -

		URL: www.biblio-online.ru/book/271C2FC3-C45A-40A5-9424-46145B413058.
3	Подготовка к практическим (самостоятельным) работам	1 Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 309 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9250-2. - URL: www.biblio- online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86. 2 Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 451 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-59916-4519-5. - URL: www.biblio-online.ru/book/9D6534D4-FE13- 4561-95B5-4F22E301FF60. 3 Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
2	Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства. Механизмы социализации	Эвристическая беседа ,	4
3	Семья - ведущий институт социализации. Социально-педагогическая деятельность с семьей, в том числе с семьей группы риска	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
4	Методика социально-педагогической деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, работа в малых группах*	2 2*
5	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	Работа в малых группах*	2*
6	Профилактика девиантного поведения: основные подходы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие - основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	Проблемное обучение	4
2.	Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства. Механизмы социализации	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах	4

3.	Семья - ведущий институт социализации. Социально-педагогическая деятельность с семьей, в том числе с семьей группы риска	Дискуссия*	6*
4.	Методика социально-педагогической деятельности	Анализ конкретных ситуаций, обсуждение в группах	4
5.	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	Проблемное обучение	4
6.	Профилактика девиантного поведения: основные подходы	Работа в малых группах*	4*
13	Итого по курсу		26
14	в т. ч. технология интерактивного обучения*		10*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Социальная педагогика как отрасль знания, исследующая социализацию в контексте воспитания и социальное воспитание в контексте социализации	Устный опрос Практические задания	4 6
2	Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства. Механизмы социализации	Устный опрос Практические задания	4 6
3	Семья - ведущий институт социализации. Социально педагогическая деятельность с семьей, в том числе с семьей группы риска	Устный опрос Практические задания	4 6
4	Методика социально педагогической деятельности	Устный опрос Практические задания	4 6
5	Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации	Устный опрос Практические задания	4 6
6	Профилактика девиантного поведения: основные подходы	Устный опрос Практические задания	4 6
7	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВС]	ЕГО		100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.

2. Периодизация возрастного развития Д. Б. Эльконина.
3. Факторы социализации личности.
4. Этнопсихологические основы обучения и воспитания.
5. Семья как фактор воспитания.
6. Сущность воспитания, его закономерности. Принципы воспитания.
7. Средства и методы воспитательного воздействия на личность.
8. Опыт социального воспитания личности в коллективе (А. С. Макаренко).
9. Педагогические основы межличностных отношений.
10. Девиация как социально-педагогическая проблема.
11. Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции.
12. Социальная педагогика в системе наук.
13. Милосердие и благотворительность как историко-культурные предпосылки становления социальной педагогики.
14. Понятие личности в различных теориях воспитания.
15. Стили педагогического общения.
16. Профессиональная компетентность социального педагога.
17. Конфликты в педагогической деятельности.
18. Социализация как социально-педагогическое явление.
19. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
20. Роль физических отклонений от нормы в процессе социализации.
21. Роль психических отклонений от нормы в процессе социализации.
22. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
23. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию человека.
24. Этнокультурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Социальная педагогика - это

(один ответ)

1) Педагогика, разрабатывающая вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях православного христианства

2) Педагогика, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды

3) Наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки.

4) Педагогика, в которой обучение рассматривается как процесс познавательной деятельности, соответствующий естественным законам развития ребенка.

2. В России институт социальных педагогов был официально введен в

(один ответ)

1) 1991 г
2) 1861 г.
3) 2002 г.
4) 1917 г.

3. Установите соответствие

(на соответствие)

Левая часть (А):

1) «объект» социальной педагогики
2) «предмет» социальной педагогики

Правая часть (В):

3) Целостная система социальных взаимодействий, межличностных отношений человека

в сфере его ближайшего окружения

4) Процесс педагогического влияния на социальные взаимодействия человека в течение всех возрастных периодов его жизни и в различных сферах его микросреды

4. Установите соответствие между категориями

(на соответствие)

Левая часть (А):

1) «социальное воспитание»

2) «социальное обучение»

Правая часть (В):

1) Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации личности

2) Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации

5. Социум - это

(несколько ответов)

1) Окружение, в котором формируется человек

2) Окружение, в котором формируется человек, совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение; среда, влияние которой испытывает человек в процессе своей жизнедеятельности; пространство - предметное, культурное, духовное - где он реализует свою активность

3) Ближайшая среда, в которой происходит развитие ребенка

4) Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей

6. Воспитание - это

(несколько ответов)

1) Сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность личности по саморазвитию и самосовершенствованию

2) Система воздействий общественных институтов, обеспечивающих передачу молодому поколению накопленного обществом жизненного опыта

3) Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок, не соответствующих в той или иной степени существующим в обществе нормам и правилам

4) Процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого, в ходе которого создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности

7. Основные принципы социального воспитания

(несколько ответов)

1) Природосообразности

2) Гуманности

3) Наглядности

4) Социальной ответственности

8. Социализация - это

(несколько ответов)

1) Процесс социального развития человека под влиянием всей совокупности факторов социальной жизни, освоения социальных ролей, норм поведения в обществе

2) Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям

3) Процесс и результат становления индивида социальным существом

4) Усвоение личностью ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в

данное время данному обществу, группе и воспроизводство ею социальных связей и социального опыта

9. Социально-педагогическая деятельность - это
(один ответ)

1) Разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процессе социализации, освоению ею социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе

2) Процесс и результат активного приспособления индивида, слоя, группы к условиям новой социальной среды, к изменяющимся или уже изменившимся общественным условиям жизни

3) Внимание, участие, сочувствие, милосердие; предоставление кому-либо приюта и пропитания

4) Психологическое воздействие на семью и её членов, цель которого - восстановить и оптимизировать её функционирование, улучшить отношения между её членами, создать благоприятные внутрисемейные условия для развития семьи и её членов.

10. Установите соответствие между понятиями
(на соответствие)
Левая часть (А):
1) социальный институт
2) институт десоциализации
Правая часть (В):

1) Криминальные неформальные подростковые группы, преступные группировки, сообщества алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий, а также семьи аморального либо асоциального типа

2) Совокупность социальных ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной социальной потребности (семья, образовательное учреждение и т.д.).

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Произвести сравнительный анализ основных понятий педагогики и социальной педагогики.
2. Разработать этический кодекс социального педагога.
3. Провести анализ актуальности проблем виктимологии на материалах педагогической периодики.
4. Изучить проблему «Человек как жертва неблагоприятных условий социализации», подобрать ситуации, где человек оказывается жертвой неблагоприятных условий социализации, дать обоснование.
5. Разработать профилактическое занятие по теме: алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей.
6. Составить таблицу форм и методов социального воспитания.
7. Составить перечень документов с краткой характеристикой, на основе которых реализуется деятельность социального педагога.
8. Произвести сравнительный анализ социально-педагогических технологий.
9. Разработать программу организации социально-педагогической помощи детям (ребенку) на примере воспитательной организации.
10. Составить вопросы к беседе для школьников по теме: «Поведение - это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (И. Гёте).
11. Составление программы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Составить таблицу - СМИ: виды, основные функции, основные методы воздействия.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой выставляется по результатам успешного выполнения обучающимся теоретических, практических, лабораторных и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения учебного материала, в течение семестра.

Если же по объективным причинам оценить работу обучающегося в течение семестра нельзя, то обучающиеся обязаны сдать зачет с оценкой в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет с оценкой по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет с оценкой проводится устно в форме собеседования. Преподаватель имеет право задавать обучающимся вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета с оценкой заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
4. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.

5. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
6. Социальная педагогика как наука. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками.
7. Социальная педагогика и социальная работа.
8. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
9. Социальное обучение. Общая характеристика.
10. Социальное воспитание. Общая характеристика.
11. Воспитание как институт социализации.
12. Методика и технология социально-педагогической деятельности.
13. Семья как институт социализации. Основные функции семьи.
14. Социальный статус семьи и её типология.
15. Деятельность социального педагога по работе с семьёй.
16. Формы социально-педагогической помощи семье.
17. Девиации как социально-педагогическая проблема.
18. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
19. Типы девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций.
20. Профилактика девиантного поведения: основные подходы.
21. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
22. Реабилитационные социально-педагогические технологии.
23. Принципы социальной педагогики. Общая характеристика.
24. Социальная педагогика: её сущность, функции, методологические основы.
25. Социализация: стадии, факторы и агенты. Средства и механизмы социализации.
26. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации.
27. Человек как жертва процесса социализации.
28. Воспитание как институт социализации. Общие концепции воспитания.
29. Воспитание как социокультурный процесс.
30. Коллектив как средство воспитания.
31. Воспитательные технологии. Воспитательные системы.
32. Социально-педагогическая виктимология.
33. Организация взаимодействия и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
34. Возрастной подход в социальном воспитании.
35. Характеристика дифференцированного и индивидуального подхода в социальном воспитании.
36. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
37. Отличительные черты содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
38. Гендерный подход в социальном воспитании.
39. Мегафакторы социализации. Общая характеристика.
40. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.
41. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека.
42. СМИ как фактор социализации.
43. Типы поселений, их влияние на социализацию личности.
44. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
45. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
46. Социалиализированность. Воспитанность.
47. Издержки социализации.
48. Направления работы по профилактике превращения человека в жертву под влиянием неблагоприятных условий социализации.
49. Функции и социальные роли социального педагога. Обязанности и права социального педагога.
50. Личностный подход в социальном воспитании.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1 Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336.

2 История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю.В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. - 88 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274209.

3 Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 309 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9250-2. - URL: www.biblio-online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86.

4 Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 451 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4519-5. - URL: www.biblio-online.ru/book/9D6534D4-FE13-4561-95B5-4F22E301FF60.

5 Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1951-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653.

5.2 Дополнительная литература

1 Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316.

2 Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 356 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3717-6. - URL: www.biblio-online.ru/book/F6A515AF-0D61-4242-9C33- 4AC431E55EE2.

3 Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373.

4 Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262.

5 Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 402 с. - (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-9165-9. - URL: www.biblio-online.ru/book/51FF1C7E-B446-4407-9AAF-4B04BC135069.

6 Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711.

7 Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 263 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-99169569-5. - URL: www.biblio-online.ru/book/271C2FC3-C45A-40A5-9424-46145B413058.

8 Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 291 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9006-5. - URL: www.biblio-online.ru/book/C7C44B24-FF56-46DA- B737-E8DEB36D1780.

9 Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823.

10 Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-04055 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573.

5.3 Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630

4. Вопросы образования. - URL:

https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
5. Воспитательная работа в школе. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
6. Игра и дети. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270
7. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки . - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34085285
8. Исследовательская работа школьников. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270
9. Качество. Инновации. Образование. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966
10. Народное образование. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270
11. Наука и школа. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
12. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
13. Начальная школа плюс до и после. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618
14. Новые педагогические технологии. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202
15. Образовательные технологии (г. Москва). - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898
16. Педагогика и психология образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270
17. Педагогика. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4
18. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27127
19. Педагогическая диагностика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
20. Педагогическая техника. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270
21. Педагогические измерения. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
22. Педагогические науки. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34086761
23. Педагогическое образование и наука. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270
24. Право и образование. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096
25. Преподаватель XXI век. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270
26. Проблемы современного образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
27. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270
28. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081526
29. Социальная педагогика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
30. Социальная работа: теории, методы, практика. Материалы интернет-конференций и семинаров. - URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54758
31. Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник . - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54813
32. Социальное воспитание. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2509#journal_name

33. Учебный эксперимент в образовании. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2335#journal_name
34. Учительская газета. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270
35. Философия образования. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286/udb/4
36. Школьное планирование. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270
37. Школьные технологии. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270
38. Эксперимент и инновации в школе. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

3 ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru.

4 ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. - URL: http://www.book.ru.

5 Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. - URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. - URL: http://dlib.eastview.com.

7 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. - URL: http://window.edu.ru.

8 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

9 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - URL: http://school-collection.edu.ru.

10 Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://enc.biblioclub.ru/.

11 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: http://212.192.128.113/marcweb/index.asp.

12 Архив электронных баз данных «Web of Science» (публикации - на англ. яз.) : сайт. - URL: http://webofknowledge.com.

13 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) : сайт. - URL: httpV/нэб.рф.

14 Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://elib.gnpbu.ru.

15 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: http://www.gramota.ru.

16 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

17 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более

глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Социальная педагогика»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и

подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация - активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социальная педагогика» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социальная педагогика». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социальная педагогика» используются следующие технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование видеофрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. - URL: http://publication.pravo.gov.ru.

2 Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. - URL: http://www.gov.ru.

3 Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: http://kodeks.systecs.ru.

4 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. - URL: http://www.consultant.ru.

5 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. - URL: http://www.lexed.ru.

6 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. - URL: http://www.fgosvo.ru.

7 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. - URL: http://elibrary.ru.

8 Архив электронных баз данных «Web of Science» (публикации и поиск - на англ. яз.) : сайт. - URL: http://webofknowledge.com;

9 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: http://enc.biblioclub.ru/.

10 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: http://www.gramota.ru.

11 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

12 Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. - URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. - URL: http://212.192.128.113/marcweb/index.asp.

14 Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. - URL:

http://www.calend.ru/.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.